

REPORTE DE VEEDURÍA CIUDADANA

OPERATIVO A
INSTITUCIONES
EDUCATIVAS



ÍNDICE

Presentación	3
Desarrollo del operativo	4
Áncash	5
La Libertad	8
Lambayeque	11
Lima provincias	14
Piura	16
Tumbes	18
Antecedentes	20
Resumen de hallazgos sistematizados	21
Resumen principal por región	22
Nivel de satisfacción en intervenciones	23
Nivel de satisfacción en números	23
Nivel de satisfacción en porcentaje	24
Nivel de satisfacción por región y tipo de intervención	24
Conclusiones	43
Recomendaciones	44



PRESENTACIÓN

Las veedurías ciudadanas de la Reconstrucción son una iniciativa impulsada por el Observatorio de Integridad e instituciones de la sociedad civil en las regiones de Áncash (Chimbote y Huaraz), La Libertad, Lambayeque, Lima Provincias, Piura y Tumbes, afectadas por el Fenómeno del Niño Costero 2017.

Las veedurías son integradas por ciudadanas y ciudadanos voluntarios organizados en Comités de Impulso a nivel regional y en Comités Locales a nivel distrital o zonal, quienes se reúnen de forma periódica para organizar la vigilancia de la ejecución de los proyectos incluidos en el Plan Integral de la Reconstrucción con Cambios. Para ello, los veedores y veedoras se capacitan, planifican y realizan visitas periódicas a las obras e intervenciones de reconstrucción en cada una de sus regiones. De igual modo, las veedoras y veedores vigilan las contrataciones que se convocan a través del procedimiento especial – PEC, procedimiento de contratación especial creado con la finalidad de agilizar el proceso de Reconstrucción.

En esta oportunidad, presentamos los resultados de dos operativos realizados a 213 instituciones educativas incluidas en el Plan Integral de Reconstrucción con Cambios (en adelante PIRC). El primer operativo se llevó a cabo del 02 al 28 de septiembre de 2019 y el segundo operativo del 17 de febrero al 4 de marzo del 2020.

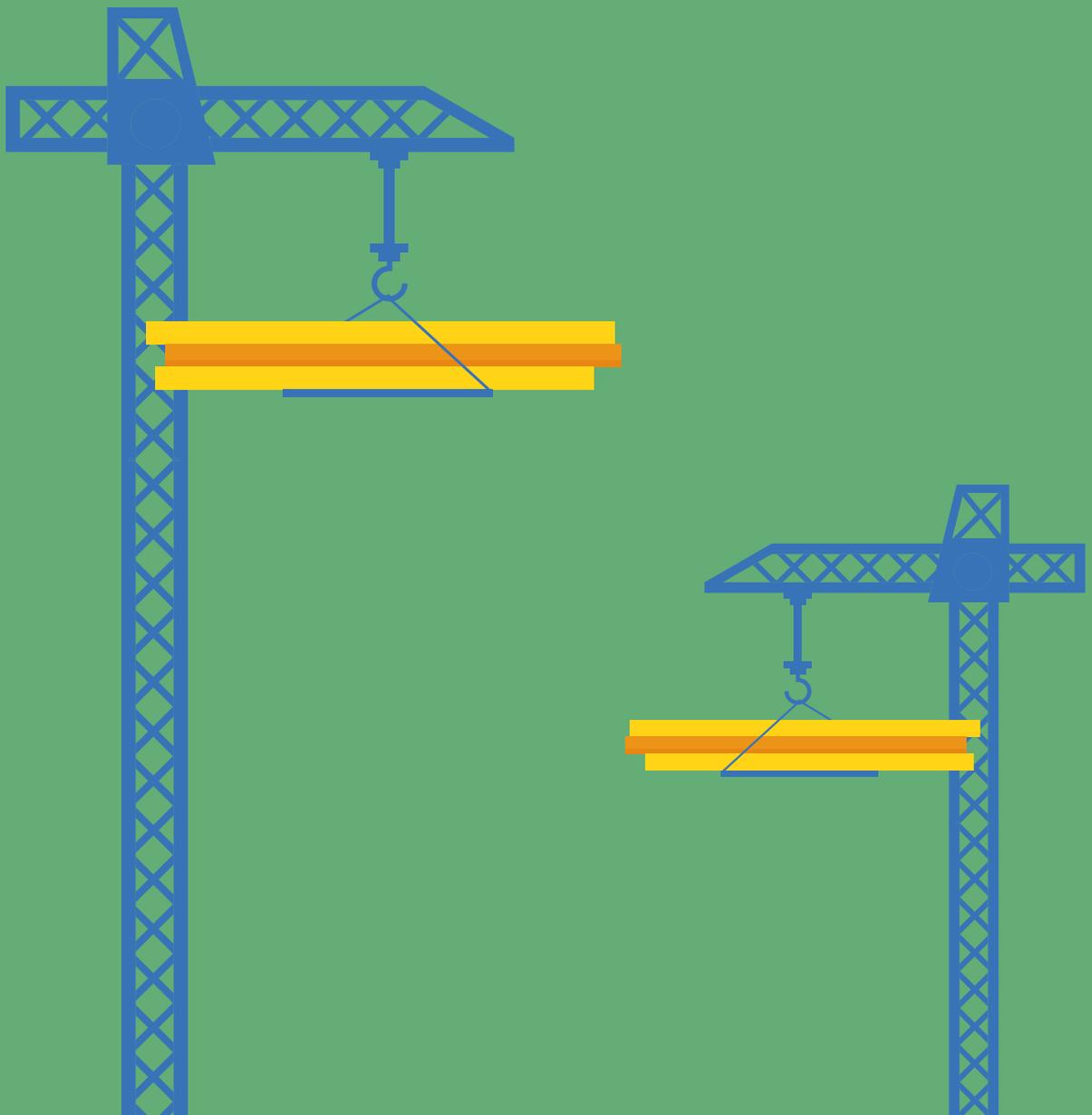
Nuestro objetivo principal fue identificar el nivel de avance de las intervenciones de rehabilitación o reconstrucción ejecutadas al tercer trimestre del año 2019 y al primer trimestre del año 2020, esto a más de tres años de afectación sufrida por el Fenómeno del Niño Costero del año 2017.

Como segundo objetivo, nos propusimos verificar las condiciones del servicio educativo que reciben aproximadamente 72 463¹ alumnas y alumnos de instituciones educativas nacionales en las regiones de Áncash (Huaraz y Chimbote), La Libertad, Lambayeque, Piura, Tumbes y Lima Provincias.

Esta iniciativa cuenta con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - USAID, a través del proyecto “Compromiso ciudadano para una reconstrucción transparente”.

¹Fuente: Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación - Escala

DESARROLLO DEL OPERATIVO



ÁNCASH

Ciudadanía vigilando el proceso de reconstrucción



Para este operativo se visitaron 51 instituciones educativas pertenecientes a las distintas provincias de la región: Bolognesi, Carhuaz, Huaraz, Huaylas, Recuay y Yungay.

En estas visitas se pudo entrevistar a directores, personal administrativo, o en algunos casos representantes de la APAFA. De éstos un 27% mencionó no estar satisfecho con las obras realizadas, ya que en algunos casos estas no habían contemplado las características climatológicas de la zona en la que se ubicaban las instituciones educativas, siendo un problema las temporadas de lluvias en la que se presentaban filtraciones de agua.

Respecto a los servicios básicos en las instituciones educativas, las y los entrevistados mencionaron que la gran mayoría de éstos cuenta con agua, desagüe y alumbrado eléctrico, sin embargo, no ocurre lo mismo con el servicio de internet, ya que más del 50% de instituciones no cuentan con este servicio.



IE Santa Fe de Tumpa – Yungay. La directora mencionó que aún no habían iniciado la obra, pese a que estaba programado para el mes de octubre de 2019 y no ha recibido ninguna información hasta ese momento.



IE San Martín de Porres Pariapata – Recuay. Se observaron rajaduras y humedad en las paredes de los baños para las y los estudiantes.



I.E.P. 86642 Virgen Santa Lucía - Yungay. Culminó la instalación de módulos prefabricados provisionales, pero aún requiere de mejoras y levantamiento de observaciones por parte de la directora. No hay documento de conformidad de entrega, ni inauguración de la obra

En las visitas realizadas a las instituciones educativas de la provincia del Santa, se verificó que ninguna de las 11 obras de reconstrucción se encuentra en ejecución. En muchos de los casos, los directores o responsables informaron que, si bien recibieron visitas de ingenieros y topógrafos para conocer el estado y pronta ejecución de las instalaciones, estos no indicaron cuándo se llevarían a cabo.

En su mayoría, las instituciones educativas se encuentran en un estado adecuado para iniciar las clases. Alrededor del 90% cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica, con excepción de la IIEE 88393 Amigo Jesús, que no cuenta con energía eléctrica en sus baños ni en las dos aulas prefabricadas de primaria.

Es importante destacar la preocupación de los directores y/o responsables de las instituciones educativas respecto a la infraestructura, que en muchos casos no se encuentra en condiciones óptimas para recibir a los alumnos y alumnas, así como los cercos perimétricos que no son seguros. Como ejemplo reciente tenemos el caso de la IIEE N° 88418 que no cuenta con un cerco perimétrico seguro, por donde ingresaron delincuentes y extrajeron el tanque cisterna.



Entrevista con la directora de la IIEE 88393 Amigo Jesús, ubicado en el distrito de Nuevo Chimbote en la provincia del Santa.



Fotografía del cerco perimétrico que divide la avenida y el interior de la IIEE 318, ubicado en el distrito de Chimbote. Aquí se evidencia la baja altura (1.30) y la condición en que se encuentra.



Un baño con dos inodoros para niños y niñas de la IIEE 88237, ubicado en el distrito del Santa.



Módulos prefabricados de la IIEE 517 en buenas condiciones, ubicado en el distrito de Nuevo Chimbote.

LA LIBERTAD

Ciudadanía vigilando
el proceso de
reconstrucción



En la región de La Libertad, se visitó 19 instituciones educativas. 12 de ellas no han iniciado obras de reconstrucción, 3 están finalizadas, 3 se encuentran en ejecución y no se obtuvo información sobre una de ellas por encontrarse cerrada. En el caso de las instituciones donde no se han iniciado las obras, los directores indicaron que no tienen información exacta sobre las fechas de ejecución.

De las 3 obras finalizadas, los veedores y veedoras observaron que dichas IIEE se encuentran en óptimas condiciones. Estas instituciones son "255 Mi Cielito Azul", "80076 Milenario Chan Chan" y "2028 Lucerito del Amanecer". Las 3 obras que se encuentran en ejecución son: "IIEE 1573", "IIEE 1717" y "Jesús Nazareno", todas ubicadas en la provincia de Ascope.

Por otro lado, se detectó que 2 instituciones educativas no se encuentran en buenas condiciones: En la IIEE 81004, se observó que las conexiones al ventilador y fluorescente no son las adecuadas y podrían poner en peligro la seguridad de los y las estudiantes; y en la IIEE 80781, la directora indicó que la infraestructura del establecimiento se encuentra en malas condiciones (servicios higiénicos y cerco perimétrico) y que por eso se realizará la reconstrucción.

Las veedurías ciudadanas lograron obtener información detallada de 13 instituciones educativas y en las 6 restantes tuvieron dificultades para concretar su ejercicio de vigilancia: en las IIEE de 80882 Jorge Chávez y CETPRO Gran Chimú, de Trujillo, no se permitió el ingreso; en las IIEE Cajanleque y Jesús Nazareno, de Ascope, no se encontró al director; en la IIEE 81515, también de Ascope, no quisieron brindar información y la IIEE 80704 Andrés Avelino Cáceres, de Virú, la encontraron cerrada.



Aula de la IIEE 2028 Lucerito del Amanecer, ubicado en la provincia de Trujillo, distrito de La Esperanza. La obra fue entregada en agosto de 2019.



Servicios higiénicos de la IIEE 80781 Inmaculada Virgen de la Puerta en malas condiciones, ubicado en el distrito de Porto, en la provincia de Trujillo. La directora indicó que se realizará la reconstrucción de la IIEE por el estado en que se encuentra



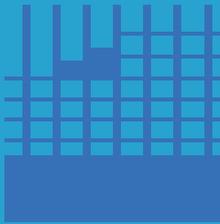
Conexiones no adecuadas en la IIEE 81004 La Unión, ubicado en la provincia de Trujillo. En esa misma IIEE también se presentan rajaduras y techos con agujeros.



Rehabilitación de la Escuela Inicial en la IIEE. 1573, ubicada en la provincia de Ascope. Obra en ejecución. Fecha: 17 de febrero – 16 de mayo

LAMBAYEQUE

Ciudadanía vigilando el proceso de reconstrucción



En la región Lambayeque, se visitaron 64 instituciones educativas, verificando que 53 de ellas no han iniciado obras de reconstrucción, 2 se encuentran finalizadas, 7 se encuentran en ejecución y en 2 de ellas no se obtuvo información porque el personal encargado se encontraba en una reunión. En la mayoría de los casos, los directores o personal encargado mencionaron que, a pesar de haber recibido visitas de ingenieros, de haberse realizado estudios preliminares o -en algunos casos- incluso contar con el expediente técnico, aun no tienen la información exacta sobre el inicio de la ejecución de la obra.

Es importante mencionar que sólo el 55% de las instituciones cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe, energía eléctrica e internet.

Por otro lado, cabe resaltar la preocupación de los directores y/o personal encargado por las deficientes condiciones de la infraestructura educativa. Por ejemplo, la IIEE Manuel Seoane Corrales no cuenta con cerco perimétrico porque fue destruido por el Fenómeno del Niño Costero 2017, la IIEE 11084 San Juan Bautista tiene un pabellón de aulas que está considerada de alto riesgo de desplome y la IIEE 015 Santa María De Los Niños ha sido declarada en emergencia, por encontrarse en un terreno salitroso, según un estudio de suelos realizado en el mes de enero del presente año.



Techos deteriorados y paredes agrietadas en el CETPRO Rosa Muro de Barragán, ubicado en el distrito de Ferreñafe, en la provincia de Ferreñafe



Entrevista con el director encargado de la IIEE Perú BIRF, ubicado en el distrito de Pueblo Nuevo en la provincia del Ferreñafe



Grietas en el piso de la IIEE N° 11010 Mariano Melgar Valdiviezo, ubicado en el distrito de José Leonardo Ortiz en la provincia del Chiclayo



Mejoramiento del servicio de educación primaria y secundaria en la IIEE N° 10168 San Pedro del centro poblado El Romero, ubicado en el distrito de Morrope en la provincia de Lambayeque. Obra en ejecución

LIMA PROVINCIAS

Ciudadanía vigilando
el proceso de
reconstrucción



En la región de Lima, se visitó 10 instituciones educativas pertenecientes a las provincias de Barranca, Huaral, Huaura y Oyón. Tras las entrevistas con las y los directores o personal responsable de los colegios, éstos en su gran mayoría indicaron no estar satisfechos con la ejecución de las obras, principalmente por no tener la información sobre el avance de estas y el presupuesto asignado.

Respecto a los servicios básicos, todas las instituciones educativas visitadas cuentan con los servicios de luz y agua. Sin embargo, respecto al agua no todas cuentan con conexión a una red pública y 14% de las instituciones educativas no cuenta con servicio de desagüe. De igual modo más del 50% de instituciones carece de acceso a internet.



I.E.I Los Años Maravillosos, distrito de Pachangara, provincia Oyón



I.E Libertador José de San Martín, distrito de Oyón, provincia Oyón



Lavadero de la I.E Los años maravillosos que es compartido entre más de 30 niños y niñas del nivel inicial

PIURA

Ciudadanía vigilando el proceso de reconstrucción



En el departamento de Piura se visitaron 20 instituciones educativas. No se pudo recoger información sobre una de ellas, la I.E 1148 en el Asentamiento Humano San Isidro, provincia de Piura, por encontrarse clausurada con calaminas. El día de la visita, personal de Qali Warma tampoco pudo acceder al local para el cumplimiento de sus labores.

De las 19 instituciones educativas sobre las que se obtuvo información, es importante señalar que 7 no cuentan con el servicio de desagüe, y que en general las irregularidades reportadas en el informe anterior persisten.

Se han detectado graves carencias de mobiliario: 6 instituciones educativas no cuentan con escritorios, pupitres ni mesas; 7 no cuentan con sillas, 7 tampoco cuentan con pizarras, 3 no cuentan con energía eléctrica y 11 no tienen acceso a internet. Ello, sin contar las preocupantes filtraciones de agua en paredes y techos y la presencia de salitre, junto a la falta de privacidad y abastecimiento en los servicios higiénicos en general.

Llamaron gravemente la atención casos como el de la II.EE. San Lucas de Colán, en la provincia de Paita, en donde no se ha producido ninguna mejora a pesar de tener estructuras con grave riesgo de derrumbe. Esta situación que se repite en la provincia de Piura, en el distrito de Catacaos en las II.EE Virgen del Carmen, IIEE 14041 Narihualá e IIEE Santiago Artemio Requena Castro, con pabellones declarados inhabitables que se siguen utilizando, fallas en cercos perimétricos y deficiencias en los sistemas de cableado, que ponen en riesgo la integridad física del alumnado.



I.E 1148 AAHH San Isidro



Servicios higiénicos sin condiciones mínimas de privacidad para el alumnado de la I.E San Lucas de Colán, en Paita.



Cubierta del patio en riesgo de colapso en la I.E 14041 Narihualá, en el distrito de Catacaos.

TUMBES

Ciudadanía vigilando
el proceso de
reconstrucción



En la región de Tumbes, se visitó 11 instituciones educativas que abarcan las 3 provincias de la región: 3 en Contralmirante Villar, 3 en Zarumilla y 5 en Tumbes. Más del 90% de instituciones visitadas no tienen obras ni mejoras ejecutadas. En la gran mayoría de los casos, los directores y el personal de las instituciones educativas declararon no contar con información actualizada sobre el proceso de reconstrucción. Asimismo, manifiestan no contar con canales de comunicación para incidir sobre el acceso a la información oficial sobre la ejecución de las obras.

Cabe resaltar que, de las 11 instituciones educativas visitadas, 9 cuentan con servicios de agua y desagüe y el 100% cuenta con servicios de energía eléctrica. Sin embargo, los problemas de saneamiento latentes desde hace dos años dificultan la ejecución de las obras. Ello genera riesgos para la integridad de las y los estudiantes, ya que la infraestructura de las instituciones educativas en paredes, techos y pisos tiene serias deficiencias y se carece de cercos perimétricos.



I.E N°098 El Gran Chilimasa, en el distrito de Aguas Verdes, Provincia Zarumilla y Región Tumbes



I.E N°064 Juan Pablo Segundo, en la localidad de Pajaritos, en el distrito de Canoas de Punta Sal, provincia de Contralmirante Villar, Región Tumbes



IE. 025 República del Ecuador, en el distrito de Corrales, provincia y Región de Tumbes.

ANTECEDENTES

En el marco del proyecto “Compromiso ciudadano para una reconstrucción transparente”, los comités de veedurías ciudadanas de seis regiones del norte del país desarrollaron dos operativos de veeduría a Instituciones Educativas, a fin de identificar el nivel de avance de las obras de reconstrucción al tercer trimestre del año 2019 y el primer trimestre del 2020. Ambos despliegues fueron informados a la Autoridad para la Reconstrucción con Cambios, Ministerio de Educación, Programa Nacional de Infraestructura Educativa – PRONIED, así como a autoridades regionales y locales de cada una de las seis regiones.

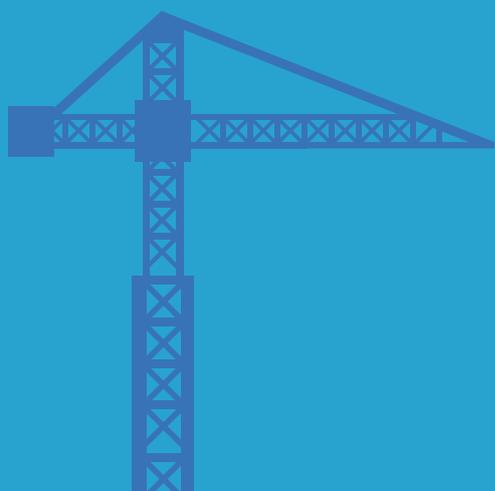
En el primer operativo² los/las veedores/as, organizados/as por los Comités de impulso, visitaron 145 Instituciones Educativas incluidas en el PIRC; en el segundo operativo³ se realizó una segunda visita a 86 Instituciones Educativas y se incluyeron 68 nuevas instituciones educativas, en esta oportunidad se priorizó la visita a aquellas instituciones educativas donde se tiene programado la ejecución de obras.

La inversión prevista en todas las instituciones educativas visitadas asciende a S/368 945 176.51 soles (trescientos sesenta y ocho millones novecientos cuarenta y cinco mil ciento setenta y seis soles con cincuenta y un céntimos).

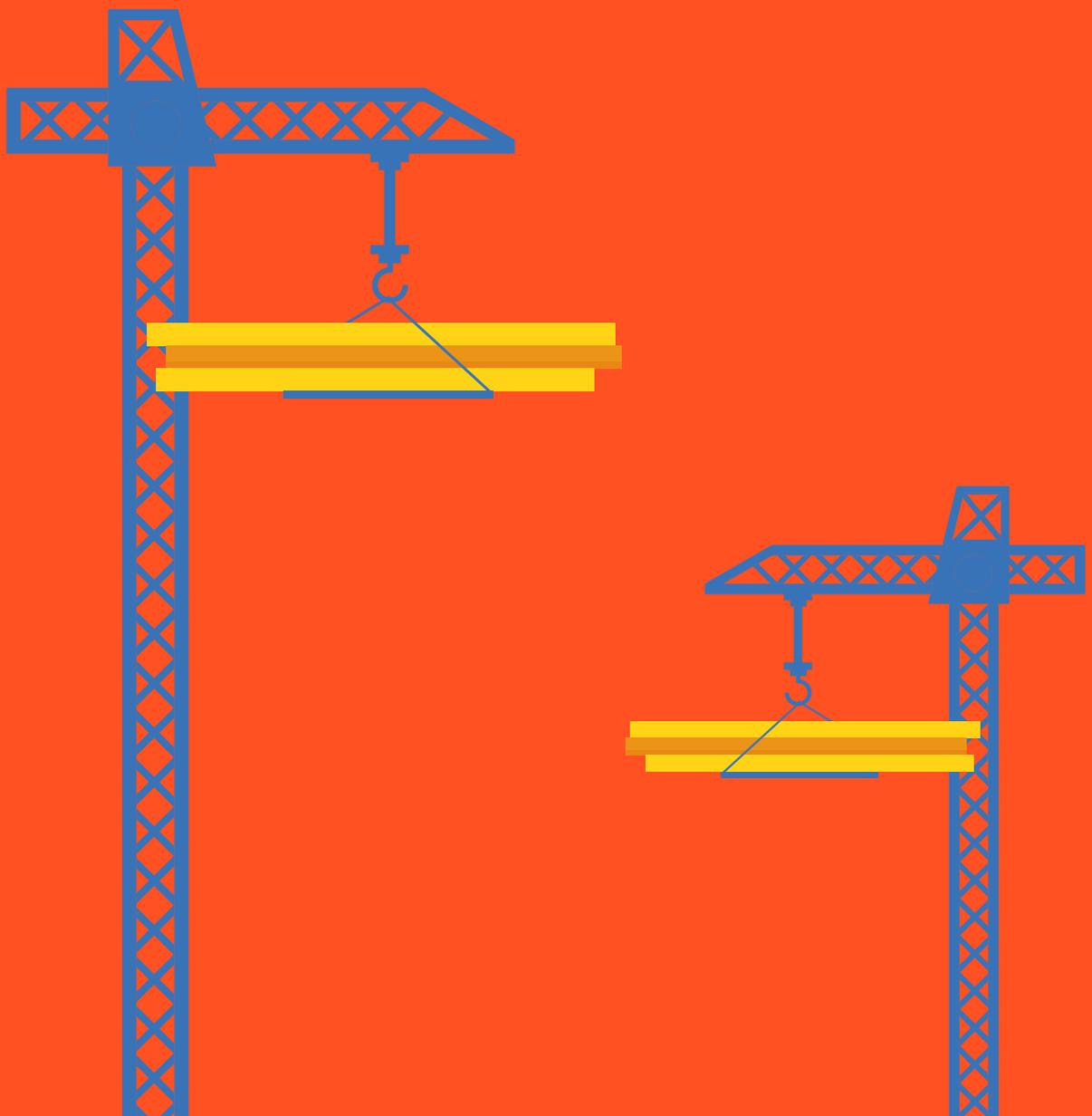
Finalmente, en el proceso de fortalecimiento de alianzas entre las Autoridades Nacionales y la sociedad Civil, el 12 de septiembre de 2019, se llevó a cabo una reunión de coordinación con funcionarios del PRONIED. En este encuentro, se explicó el objetivo de la veeduría ciudadana y se informó sobre el despliegue del primer operativo. Como resultado del diálogo, se acordó mantener un canal de comunicación para informar sobre los resultados de la veeduría ciudadana y la realización de futuras veedurías conjuntas.

²Primer despliegue se realizó del 02 al 28 de septiembre de 2019.

³ Segundo despliegue se realizó del 17 de febrero al 04 de marzo de 2020.



RESUMEN DE HALLAZGOS SISTEMATIZADOS



RESUMEN PRINCIPAL POR REGIÓN

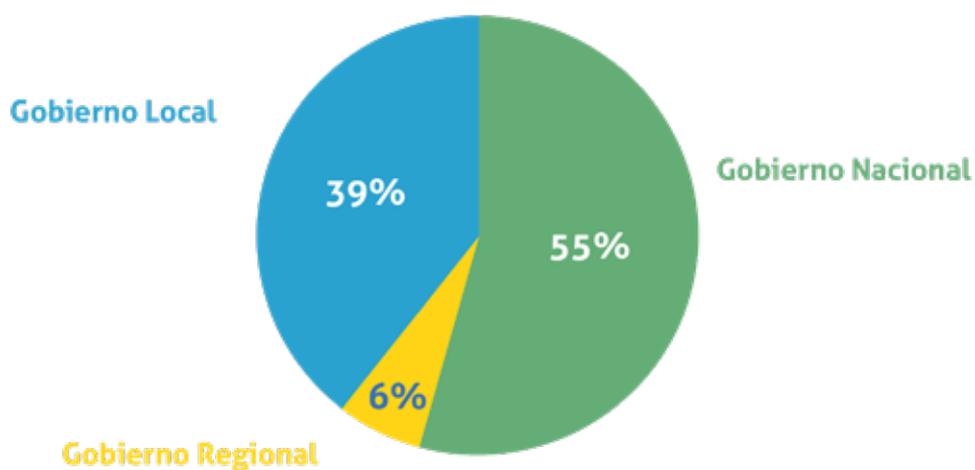
REGIÓN	N ° IIEE	ALUMNADO*	INVERSIÓN PREVISTA (S/)
Áncash	57	8794	S/ 56,681,001.00
La Libertad	32	15267	S/ 60,692,464.00
Lambayeque	76	33582	S/ 175,225,241.00
Lima Provincias	10	1526	S/13,470,498.51
Piura	27	6394	S/ 24,516,879.00
Tumbes	11	6900	S/38,359,093.00
TOTAL	213	72463	S/368,945,176.51

Fuente: Estadística de la Calidad del Ministerio de Educación - Escala

INTERVENCIÓN POR NIVEL DE GOBIERNO

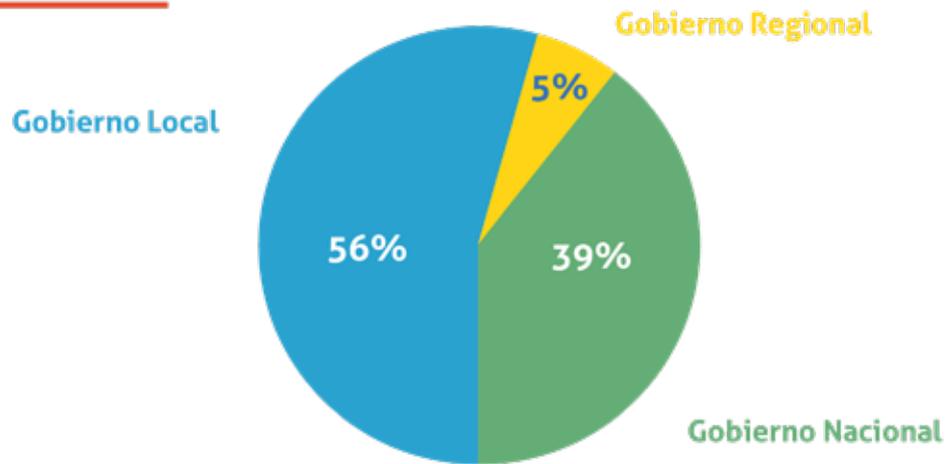
En las siguientes gráficas, observamos el porcentaje de intervención por nivel de gobierno.

PRIMER OPERATIVO



En la primera visita, nuestra prioridad consistió en la verificación de que el Gobierno Nacional, representado por el Ministerio de Educación y programas sectoriales, hubiera cumplido con la instalación de Módulos Educativos de acuerdo a su programación para el año 2019. Por esta razón, se observa 55% de intervención a su cargo respecto de las 145 instituciones educativas visitadas.

SEGUNDO OPERATIVO



Para el segundo operativo, la prioridad consistió en la verificación del avance en la ejecución de obras. En este contexto, el porcentaje de intervenciones varía y observamos que 56% (de un total de 154) instituciones educativas corresponde a los gobiernos locales responsables de la intervención y rehabilitación de las instituciones educativas en sus respectivas jurisdicciones. Esta variable da cuenta de la voluntad descentralizadora en la ejecución de las intervenciones del proceso de reconstrucción

NIVEL DE SATISFACCIÓN EN INTERVENCIONES

A. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN NÚMEROS



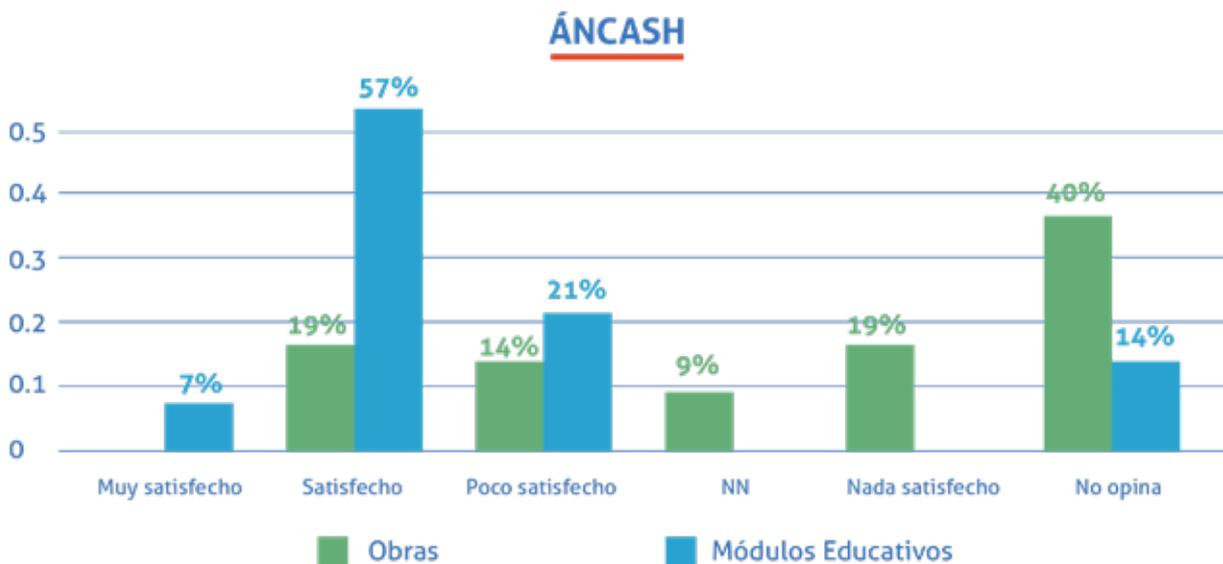
B. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN %



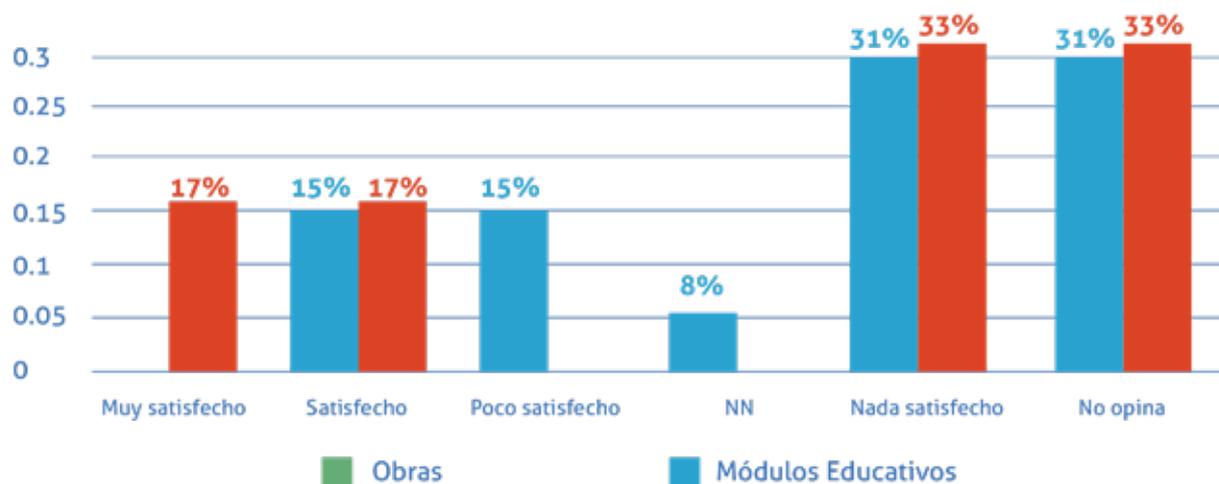
Como se puede apreciar en las gráficas precedentes, el nivel de insatisfacción, sumando las variables “poco satisfecho” y “nada satisfecho” en ambos operativos, arroja en promedio 49%. La razón principal de este resultado es la demora en el inicio de obras de infraestructura: de acuerdo a las entrevistas realizadas por las/los veedoras/es la mayor parte de las obras proyectadas se encuentran en estudios para la elaboración de expedientes técnicos.

En segundo lugar, la falta de difusión de información por partes de las Unidades Ejecutoras respecto a los proyectos a ejecutar en las diferentes IIEE ha jugado como un factor en contra.

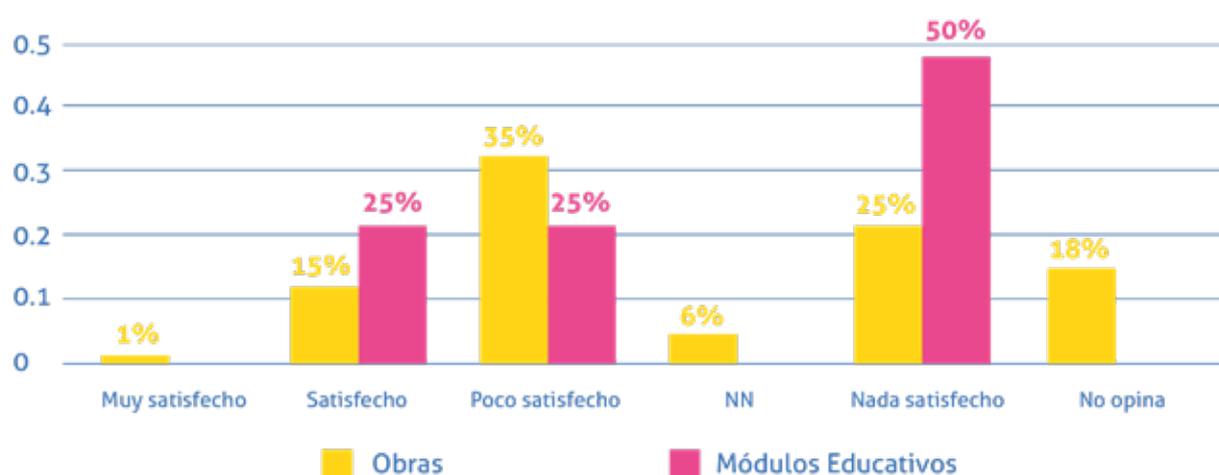
C. Nivel de satisfacción por región y tipo de intervención



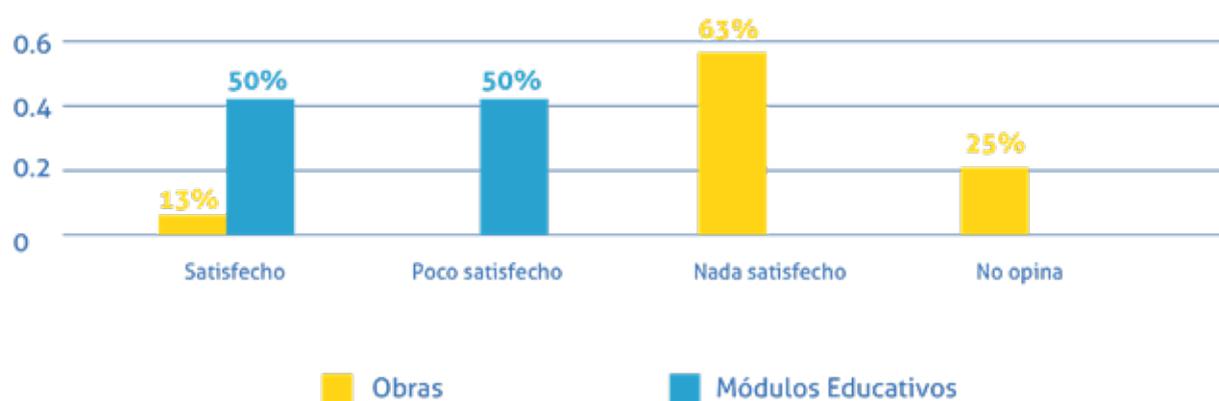
LA LIBERTAD



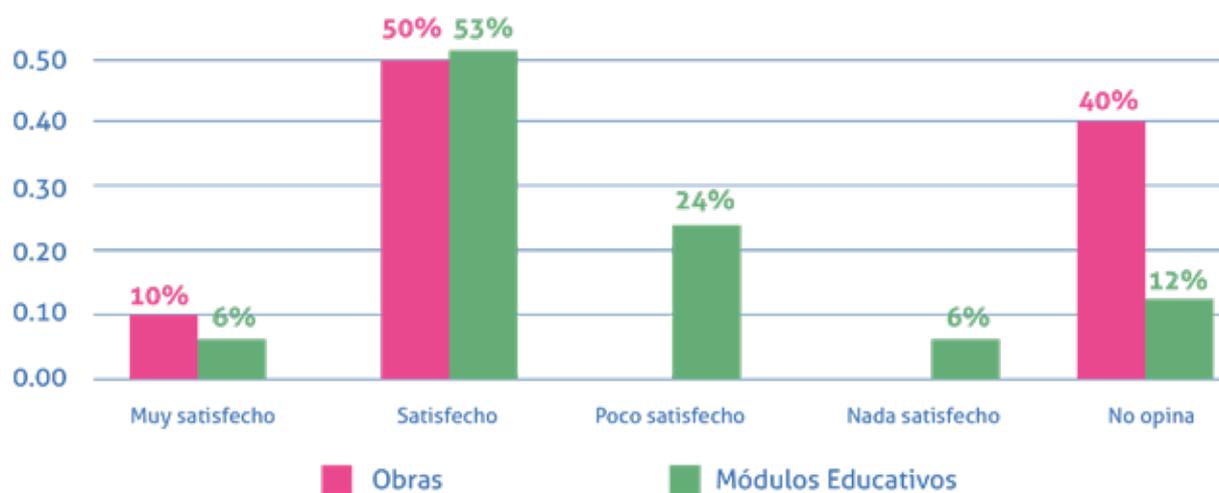
LAMBAYEQUE



LIMA PROVINCIAS



PIURA



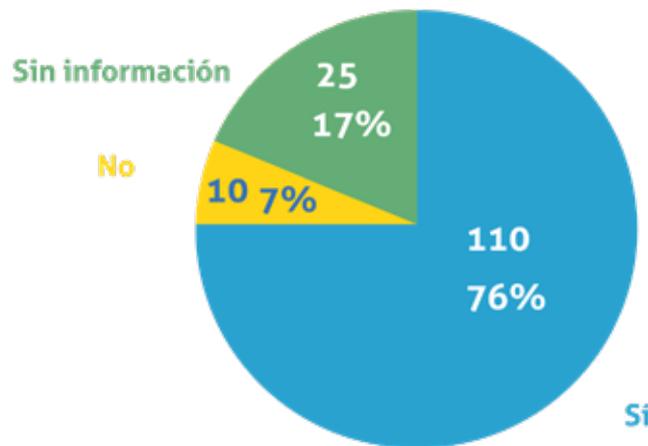
TUMBES



* En el caso de la región Tumbes se vigilaron únicamente obras

SERVICIOS HIGIÉNICOS SEGMENTADOS POR SEXO

SERVICIOS HIGIÉNICO DIFERENCIADOS



En el proceso de veeduría ciudadana uno de las variables que consideramos de suma importancia en el proceso de reconstrucción con cambios, es la visibilización de necesidades diferenciadas entre niñas, niños, adolescentes, mujeres y varones. En las IIEE, la implementación de espacios de uso frecuente, tales como los servicios higiénicos, puede determinar la pérdida de clases en las niñas y adolescentes que necesitan gestionar su menstruación aproximadamente 5 días cada mes.

En las visitas realizadas, se observa que el 91% (110 IIEE) cuenta con servicios higiénicos segmentados por sexo. Llamó nuestra atención la situación de los servicios higiénicos de la IIEE N° 82208 Márquez de Torre Tagle del distrito El Porvenir de la ciudad de Trujillo, el cual cuenta con un solo ambiente de SSHH el que ha sido dividido asignando (3) tres sanitarios para el uso de niñas y tres (3) para el uso de niños, sin garantías de privacidad.

ESTADO DE LA INTERVENCIÓN

OBRAS EN NÚMEROS

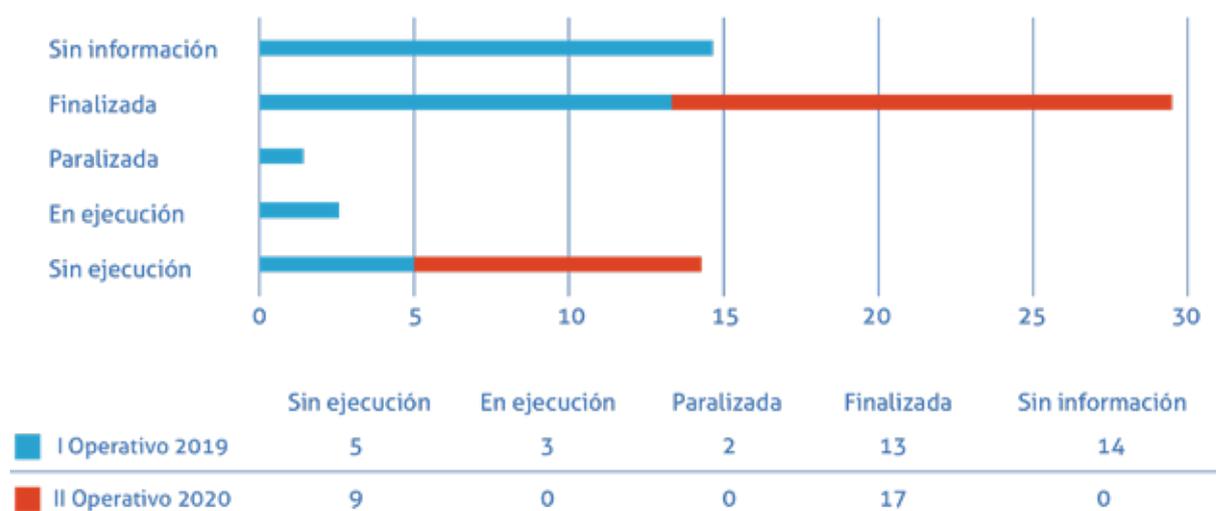


No se aprecia progreso en la ejecución de obras, pese a que el 63% de ellas debería estar a disposición de la población al 04 de marzo de 2020, para el inicio del año escolar 2020.

Asimismo, en la variable de "obras paralizadas", se reportaron dos obras paralizadas, una en cada operativo. Una de ellas corresponde a la IIEE. 86968 en la Región Áncash, cuya unidad ejecutora es la Municipalidad Distrital de Tarica. La segunda, es la IIEE. 15445 en la Región Piura, cuya unidad ejecutora responsable es el Ministerio de Educación.

Otra constante en esta variable, es la poca información con la que se cuenta respecto a las ejecuciones de obra, tanto para los Directores, Subdirectores y Docentes, como para las madres y padres de familia, alumnas y alumnos.

MÓDULOS EDUCATIVOS EN NÚMEROS

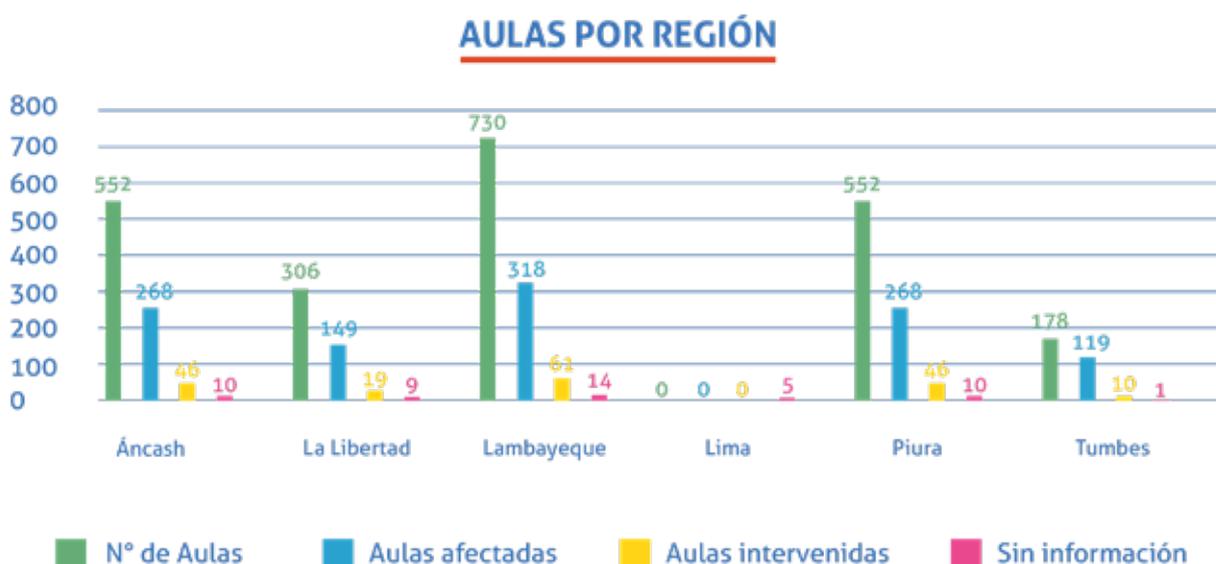


En caso de los Módulos Educativos instalados, en el primer operativo se halló un gran número de docentes y alumnos conformes con las instalaciones, tamaño y equipamiento. En esta segunda visita, se reporta un pequeño número de filtraciones, corrosión y óxido como consecuencia de las temporadas de lluvia. En Tumbes y Piura, coinciden en señalar que este factor, junto a las altas temperaturas, hacen poco funcional el uso de los módulos para la realidad de la región norte del país.

AULAS

A continuación, presentamos los resultados obtenidos en el primer operativo a 145 instituciones educativas, centrando nuestra preocupación en las condiciones de las aulas donde las niñas, niños y adolescentes reciben clases cada día.

En primer lugar, se podrá observar los daños de forma general, así como las acciones de rehabilitación a las aulas y los implementos que estas requieren. Los datos se encuentran desagregados por región.



MOBILIARIO POR REGIÓN

ÁNCASH (40)

	ESCRITORIOS MESAS			SILLAS			PIZARRA			COMPUTADORAS			OTROS
	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	
N° IIEE Afectadas	20	14	6	21	13	6	19	14	7	7	17	15	- 1 IIEE no cuenta con computadoras. - Estantes de biblioteca y bibliografía dañada. - Pupitres de maestros afectados. - Máquinas de coser, equipos de sonido dañados.
Reestablecidos	3			2			3			0			
No Reestablecidos	7			8			8			3			
Parcialmente Reestablecidos	1			1			2			0			
Sin Información	9			10			6			4			

LA LIBERTAD (21)

N ° IIEE Afectadas	ESCRITORIOS MESAS			SILLAS			PIZARRA			COMPUTA-DORAS			OTROS
	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	
	15	3	3	17	2	2	14	4	3	8	5	8	- Estantes y bibliografía dañada, restablecidas de manera parcial.
Reestablecidos	2			4			2			1			
No Reestablecidos	4			4			4			4			
Parcialmente Reestablecidos	4			4			3			1			
Sin Información	5			5			5			2			

LAMBAYEQUE (52)

N ° IIEE Afectadas	ESCRITORIOS MESAS			SILLAS			PIZARRA			COMPUTA-DORAS			OTROS
	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	Sí	No	Sin Inf	
	33	14	5	35	14	3	21	20	11	20	13	19	- Libros y material didáctico. - Comedor. - IIEE 11011 Señor de los Milagros, los materiales han sido restablecidos por el APAFA.
Reestablecidos	9			11			8			2			
No Reestablecidos	7			6			5			12			
Parcialmente Reestablecidos	12			12			5			3			
Sin Información	5			6			3			3			

SERVICIOS BÁSICOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

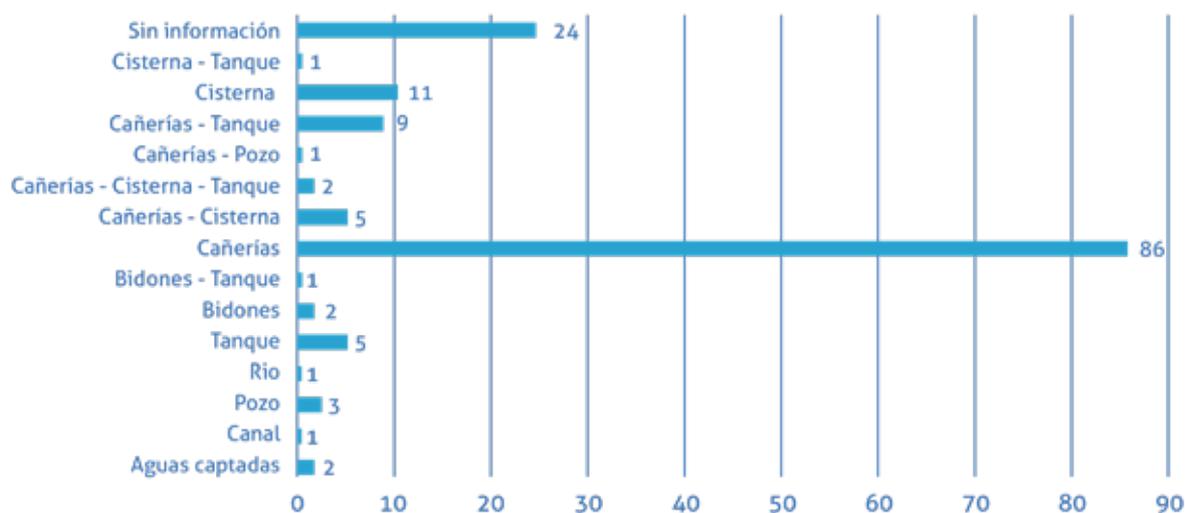
En esta sección, se muestra las condiciones en que funcionan las diferentes Instituciones Educativas y su acceso a servicios básicos. Estos resultados son extraídos de las actas de inspección de 154 Instituciones Educativas visitadas en el segundo operativo.

SERVICIO DE AGUA

El acceso al agua es una de las condiciones mínimas con las que debiera contar una institución educativa que concentra números considerables de niños, niñas y adolescentes. En las instituciones observadas se encontró la siguiente información:

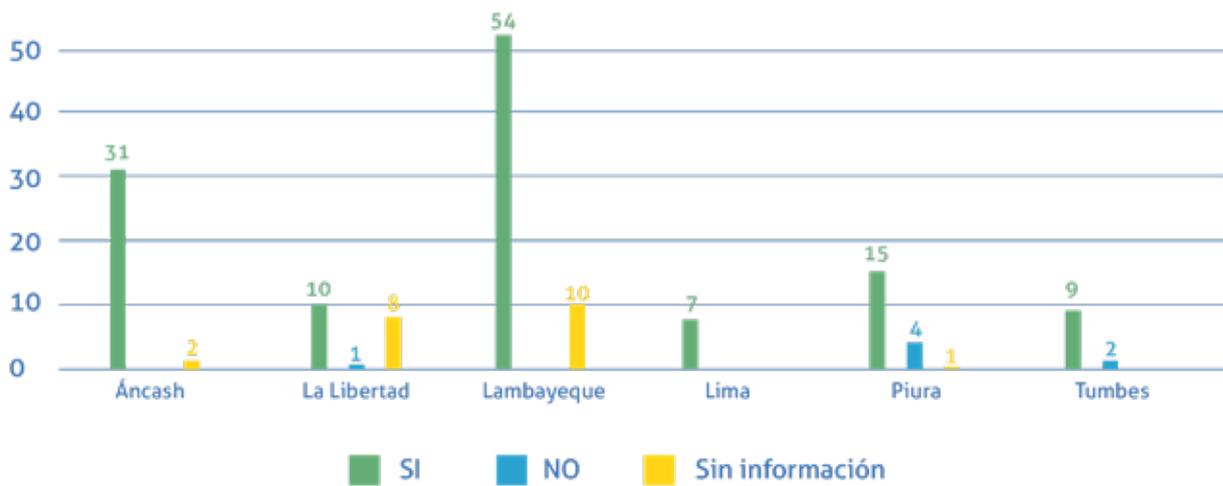
FUENTE DE ABASTECIMIENTO DE AGUA	TOTAL
Aguas captadas	2
Canal	1
Pozo	3
Río	1
Tanque	5
Bidones	2
Bidones - Tanque	1
Cañerías	86
Cañerías - Cisterna	5
Cañerías - Cisterna – Tanque	2
Cañerías - Pozo	1
Cañerías - Tanque	9
Cisterna	11
Cisterna - Tanque	1
Sin Información	24
TOTAL	154

EL AGUA SE ABASTECE POR



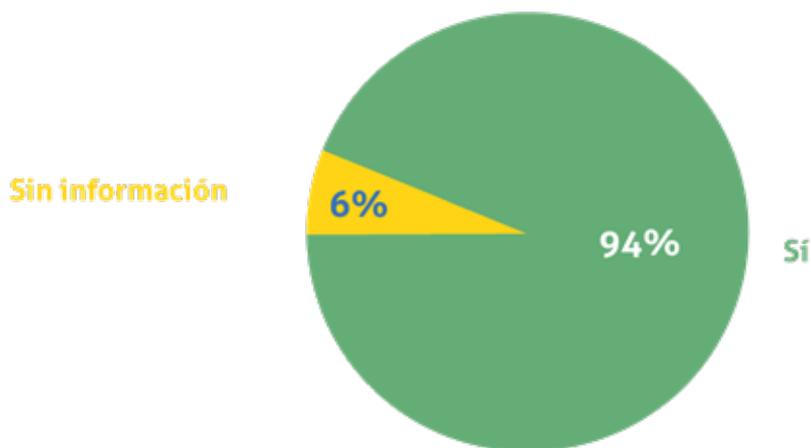
LA IIEE CUENTA CON AGUA	SI	NO	SIN INFORMACIÓN	TOTAL
Ancash	31		2	33
La Libertad	10	1	8	19
Lambayeque	54		10	64
Lima Provincias	7			7
Piura	15	4	1	20
Tumbes	9	2		11
TOTAL	126	7	21	154

LA IIEE CUENTA CON AGUA

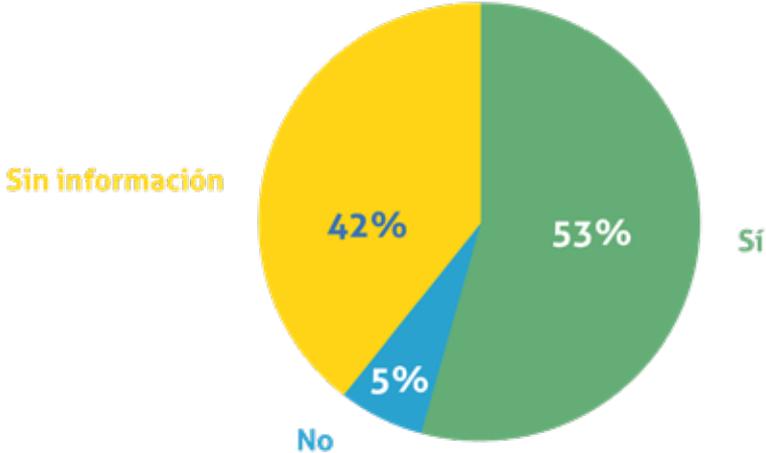


**EN LIMA PROVINCIAS EL 100%
DE LAS IIEE VISITADAS CUENTAN CON AGUA**

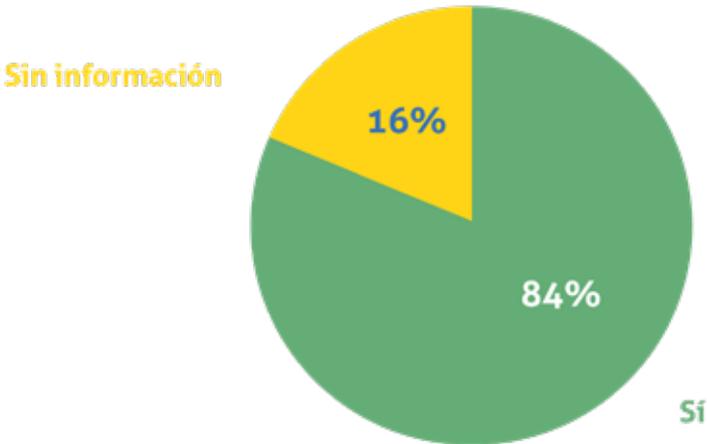
REGIÓN ÁNCASH



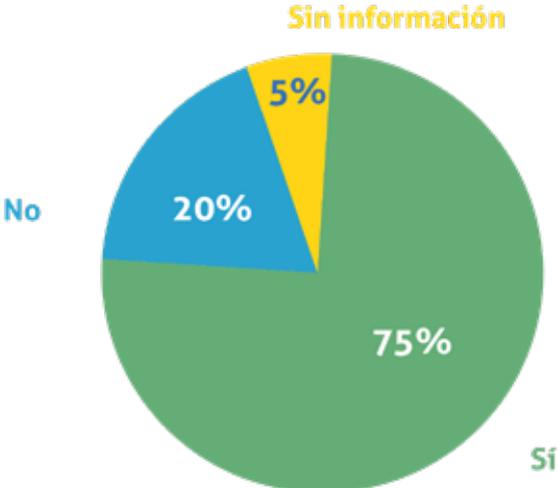
REGIÓN LA LIBERTAD



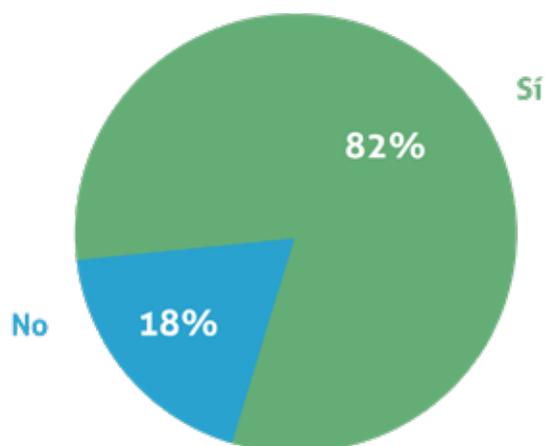
REGIÓN LAMBAYEQUE



REGIÓN PIURA



REGIÓN TUMBES

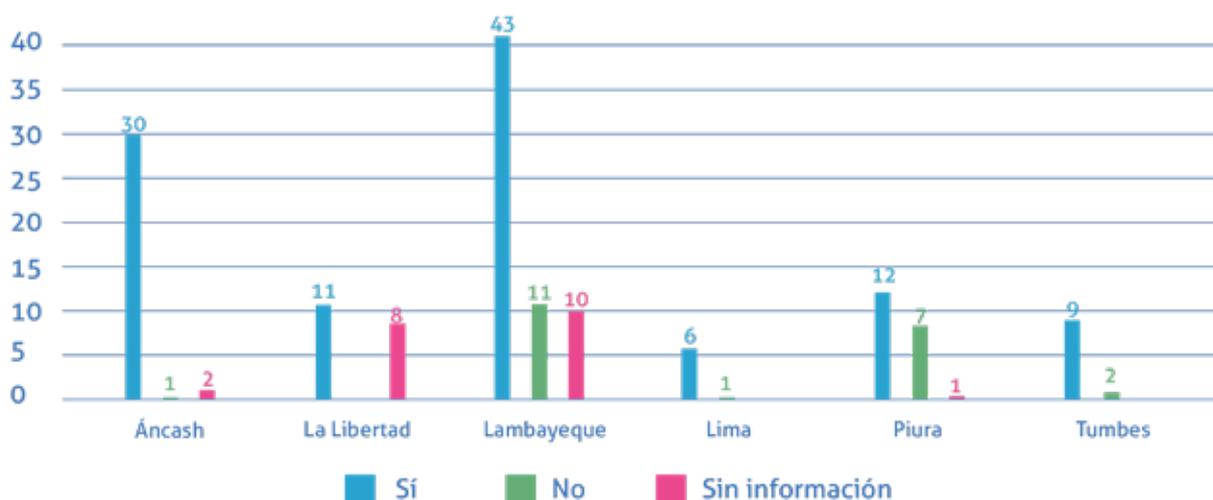


En la Región Piura 20% de instituciones educativas no cuentan con acceso a este servicio. En la Región Tumbes este porcentaje se acerca, llegando a 18%.

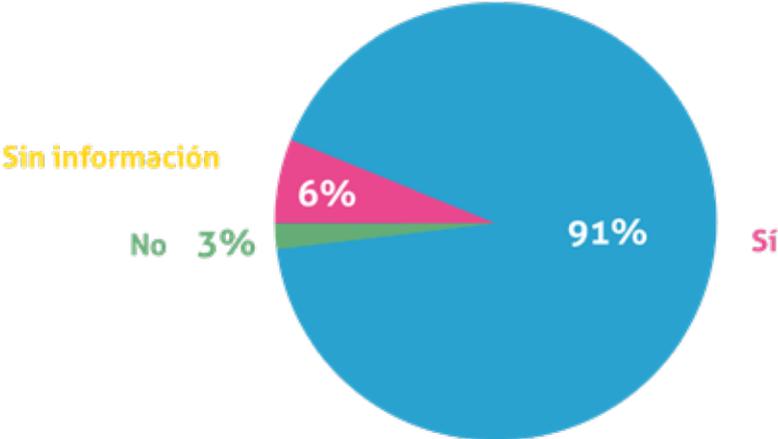
SERVICIO DE DESAGÜE

LA IIEE CUENTA CON DESAGÜE	SI	NO	SIN INFORMACIÓN	TOTAL
Ancash	30	1	2	33
La Libertad	11		8	19
Lambayeque	43	11	10	64
Lima Provincias	6	1		7
Piura	12	7	1	20
Tumbes	9	2		11
TOTAL	111	22	21	154

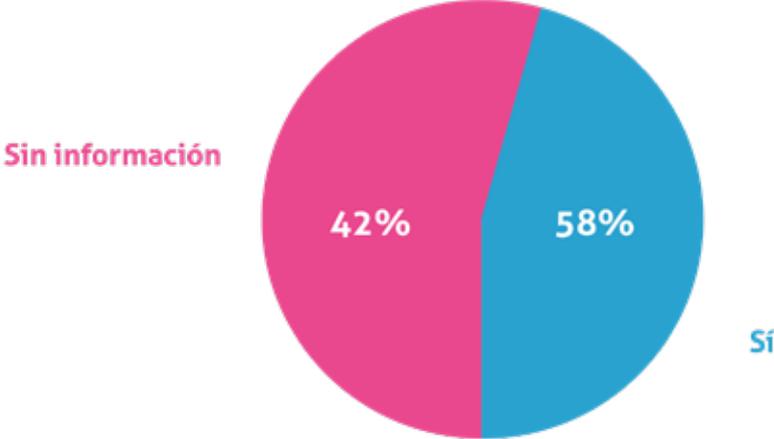
LA IIEE CUENTA CON DESAGÜE



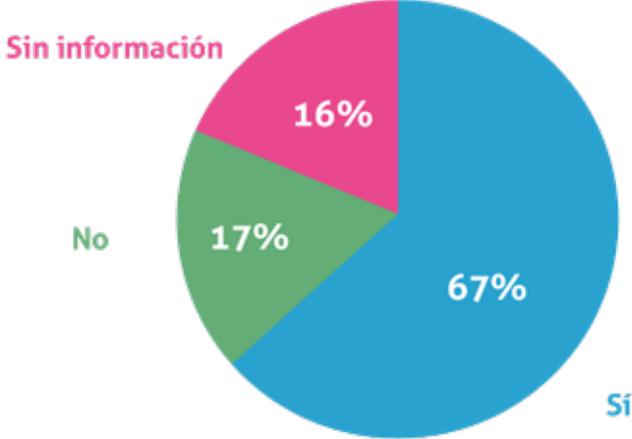
REGIÓN ÁNCASH



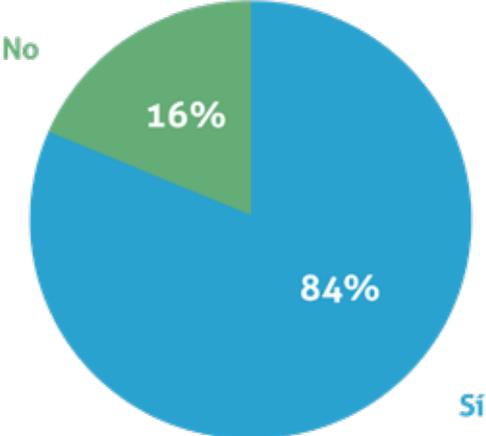
REGIÓN LA LIBERTAD



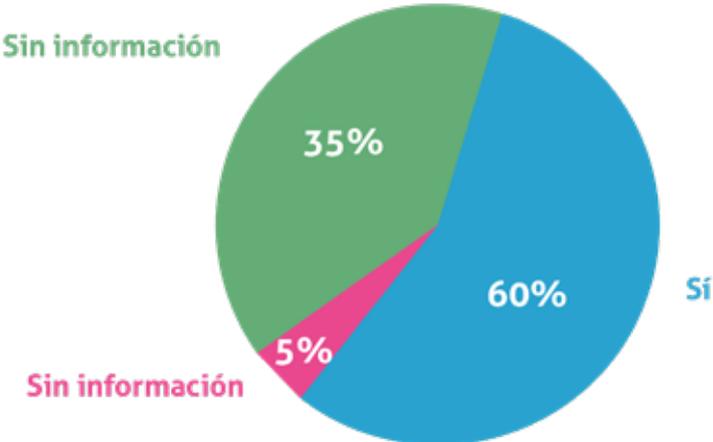
REGIÓN LAMBAYEQUE



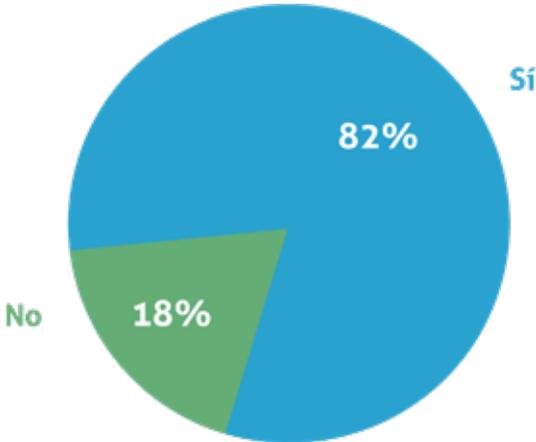
REGIÓN LIMA PROVINCIAS



REGIÓN PIURA



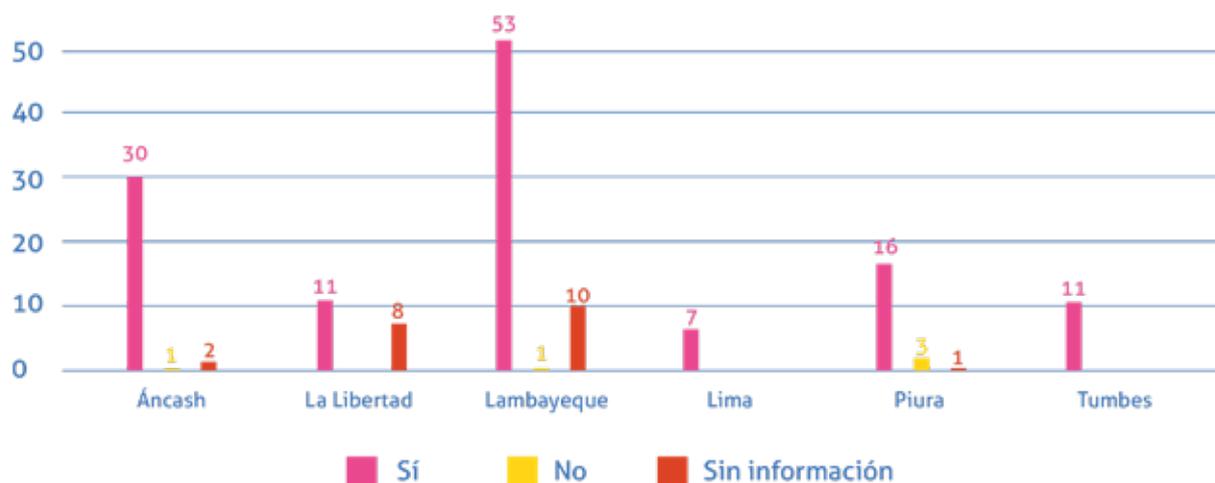
REGIÓN TUMBES



SERVICIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA

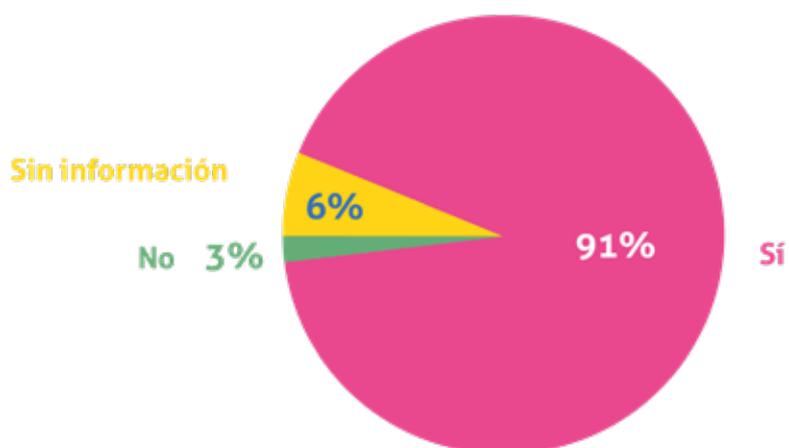
LA IIEE CUENTA CON ENERGÍA ELÉCTRICA	SI	NO	SIN INFORMACIÓN	TOTAL
Ancash	30	1	2	33
La Libertad	11		8	19
Lambayeque	53	1	10	64
Lima Provincias	7			7
Piura	16	3	1	20
Tumbes	11			11
TOTAL	128	5	21	154

LA IIEE CUENTA CON ENERGÍA ELÉCTRICA

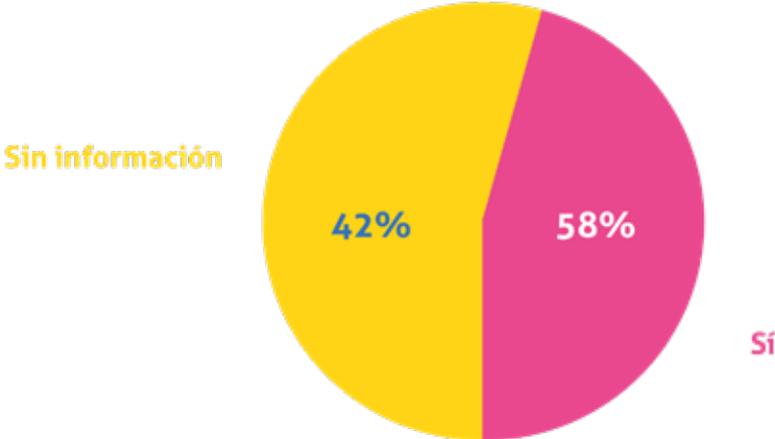


En Tumbes y Lima Provincias el 100% de las IIEE visitadas cuentan con energía eléctrica

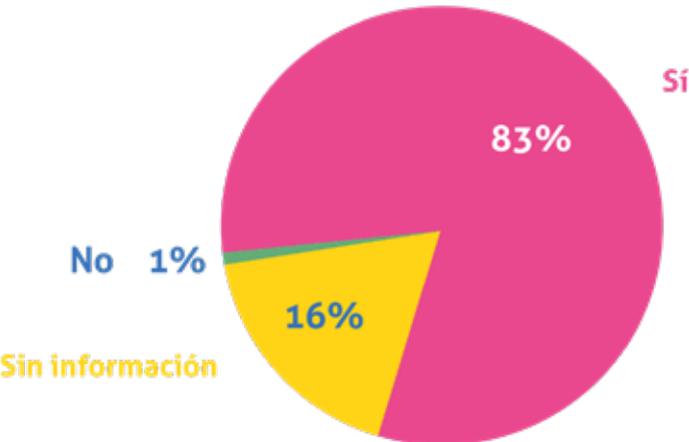
REGIÓN ÁNCASH



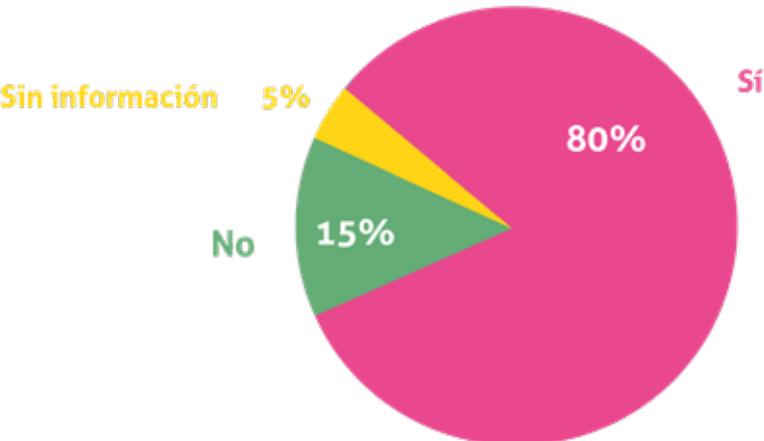
REGIÓN LA LIBERTAD



REGIÓN LAMBAYEQUE



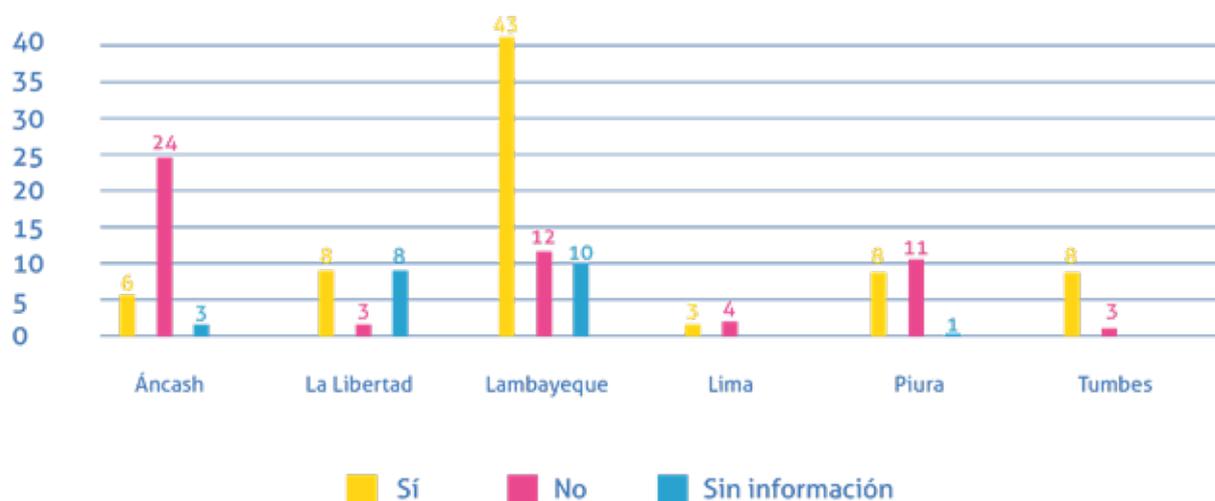
REGIÓN PIURA



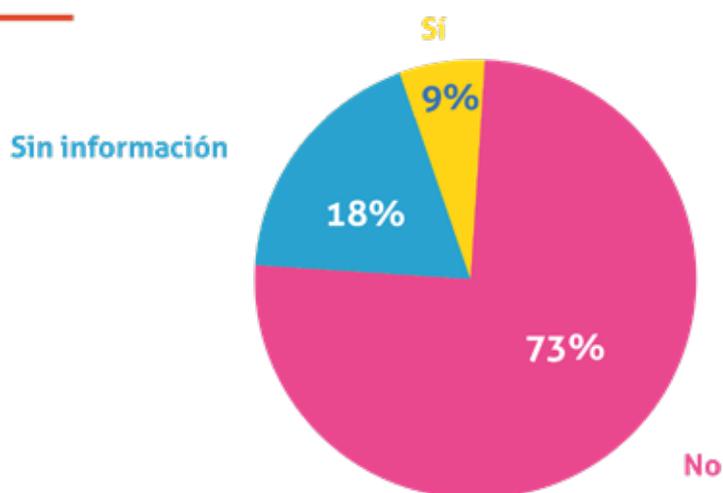
SERVICIO DE INTERNET

LA IIEE CUENTA CON INTERNET	SI	NO	SIN INFORMACIÓN	TOTAL
Ancash	6	24	3	33
La Libertad	8	3	8	19
Lambayeque	42	12	10	64
Lima Provincias	3	4		7
Piura	8	11	1	20
Tumbes	8	3		11
TOTAL	75	57	22	154

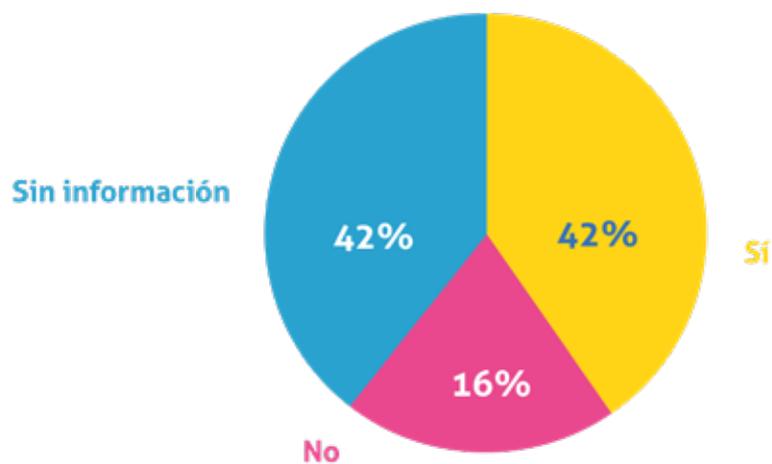
LA IIEE CUENTA CON INTERNET



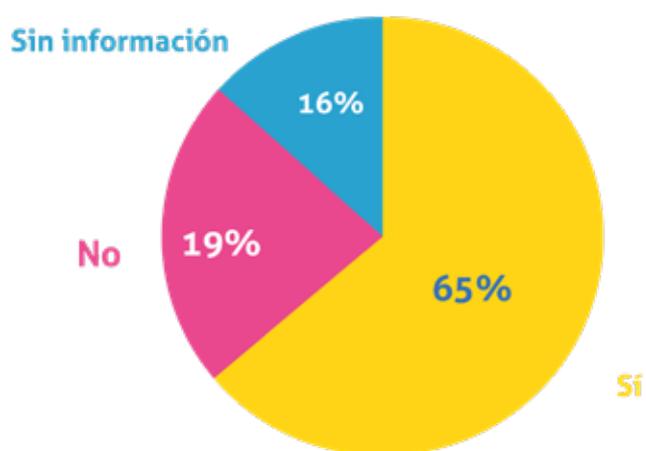
REGIÓN ÁNCASH



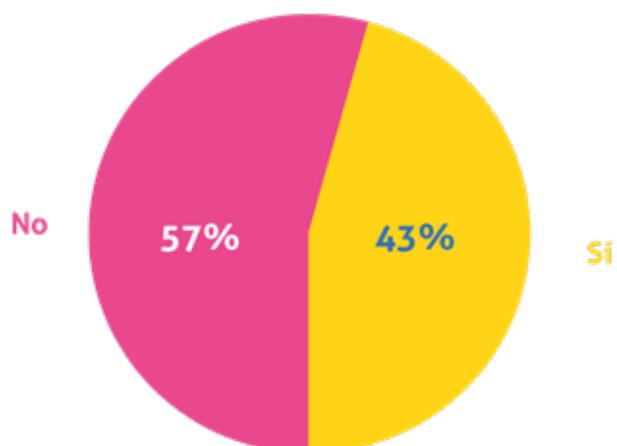
REGIÓN LA LIBERTAD



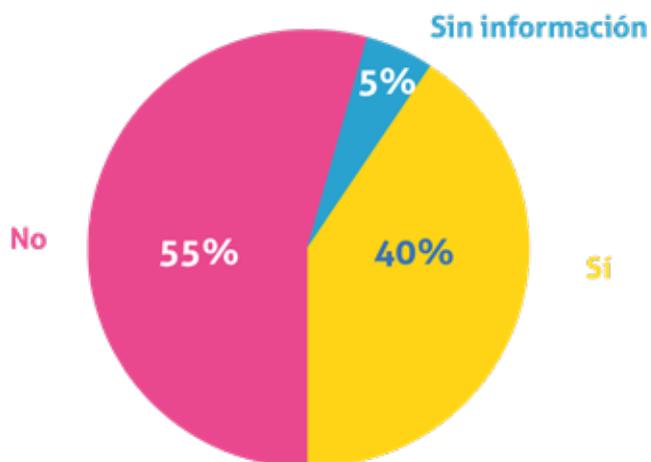
REGIÓN LAMBAYEQUE



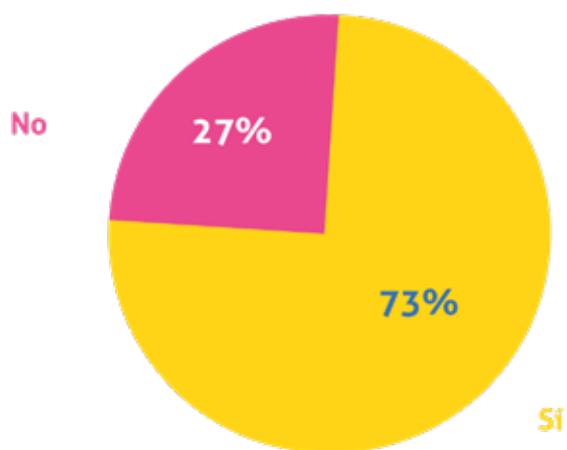
REGIÓN LIMA PROVINCIAS



REGIÓN PIURA



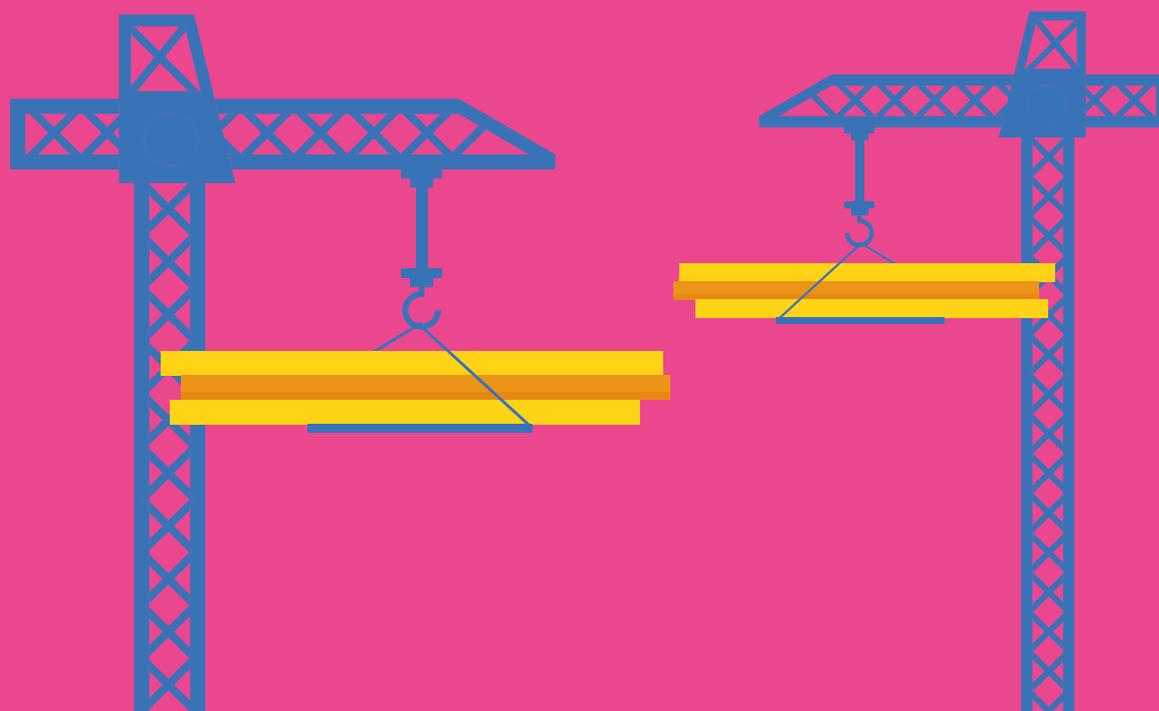
REGIÓN TUMBES



En Piura encontramos dos centros educativos de nivel inicial, la IIEE 1293 (KM 44) y la IIEE 1470 (Santiaguero) ambas ubicadas en la provincia de Morropón en el distrito de Chulucanas, que acogen aproximadamente a 23 estudiantes que no cuentan con ningún servicio básico, no cuentan con agua, desagüe, energía eléctrica y mucho menos internet. Esta situación nos llama a la reflexión y nos interpela como ciudadanos obligándonos a exigir a las autoridades mejores condiciones para que nuestros niños puedan recibir una educación de calidad en las mejores condiciones posibles.

CONCLUSIONES

1. La organización de madres y padres de familia a través de las AMAPAFAS, APAFAS u análogos, contribuyó a la reincorporación de los y las estudiantes a sus labores mediante la realización de campañas de limpieza, saneamiento de los locales escolares y alrededores
2. La instalación de los módulos educativos proyectados por PRONIED, muestra un gran nivel de satisfacción por parte de padres de familia, docentes y alumnos. Sin embargo, es indispensable que el Ministerio de Educación a través de PRONIED realice un seguimiento al estado actual de los módulos instalados y que estos se adecuen a las condiciones climáticas tan variables y diferentes del territorio nacional.
3. El retraso de las obras programadas en el Plan Integral de Reconstrucción con Cambios – PIRC, genera la mayor preocupación de la ciudadanía, quienes ven que a la fecha se ha avanzado poco en la reconstrucción a un poco más de tres años del FEN 2017.
4. En muchos de los proyectos e intervenciones realizadas, no se está considerando la construcción, reparación o reconstrucción del cerco perimétrico de las instituciones educativas, lo que es reclamado por docentes, alumnos y pobladores que residen a los alrededores de las instituciones educativas. Esta observación incluye a los módulos.
5. La información es limitada o escasa respecto a las autoridades y Unidades Ejecutoras responsables de las intervenciones de la reconstrucción. Docentes y directores carecen de información oficial ni tampoco cuentan con internet para acceder a portales como “Mi cole en reconstrucción” del PRONIED, lo que constituye una limitación adicional a las carencias ya existentes. En algunos casos, la información en la página web señalada no está disponible, como es el caso de la I.E San Lucas de Colán, Piura.
6. Urge tomar medidas inmediatas para los casos de instituciones declaradas inhabitables o de alto riesgo por el INDECI, y que continúan en uso por docentes y alumnos.



RECOMENDACIONES

a. PRONIED:

- i. Se constató la instalación de los módulos educativos. Esta acción fue recibida con gran satisfacción por docentes y estudiantes, ya que los módulos están bien equipados, tienen ambientes amplios y con buena iluminación. Sin embargo, es pertinente monitorear el estado de los mismos, ya que al parecer su infraestructura no era la más idónea para zonas de altas precipitaciones, según lo mostró la información recolectada.
- ii. Queda pendiente la instalación de servicios higiénicos, debidamente segmentados e instalados en zonas seguras.

b. ARCC.

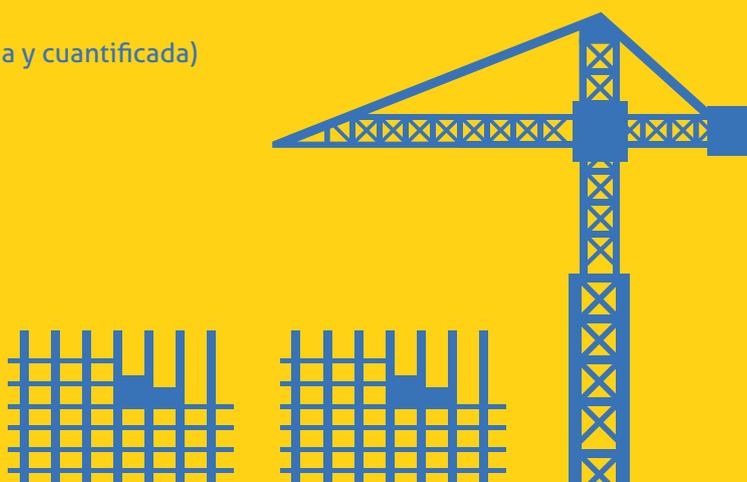
- i. Se observa una demora significativa en los procesos de reconstrucción por las modificaciones normativas constantes y problemas de saneamiento en los terrenos donde se ubican algunas instituciones. Se requiere acciones que agilicen el proceso y que dinamicen la interacción entre la ARCC y las Unidades Ejecutoras.
- ii. Se requiere agilizar el proceso de transferencia presupuestal a las Unidades Ejecutoras. (ejemplo: IIEE Gran Chilimaza)
- iii. Es necesario brindar mayor difusión sobre las competencias de la ARCC, así como asegurar que la información sobre los procesos sea recibida y entendida por las contrapartes involucradas (maestros, directores, madres, padres y alumnado).

c. UNIDADES EJECUTORAS

- i. Se observó falta de eficiencia en la elaboración de proyectos, y en el inicio de las obras.
- ii. Es necesario promover la difusión de información de los proyectos y de las intervenciones que se realizan, a fin de ponerlas a disposición de la población y evitar desconfianza en los usuarios y usuarias hacia las unidades ejecutoras.
- iii. Urge el saneamiento físico legal de los terrenos donde se constituyen las instituciones educativas.

5. RESULTADOS (Esquema de fichas organizada y cuantificada)

[Click para ver los resultados.](#)





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

Observatorio
de **Integridad**